**Ideal! 1**

**Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 1***

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 1* dla klasy 4 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 90 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rok szkolny: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nauczyciel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | | **Temat** | **Liczba godzin** | | **Cele lekcji** | **Materiał**  **leksykalny i gramatyczny** | | | **Zadania**  **w podręczniku i zeszycie ćwiczeń** | | **Materiały dodatkowe**  **(poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)** |
| **0. Start** | | **Ich kenne deutsche Wörter**  **Deutsch ist einfach** | **2** | | Uczeń:   * zna budowę i tematykę podręcznika, * zna i stosuje słówka międzynarodowe używane w języku niemieckim. | Internacjonalizmy.  Przykładowe internacjonalizmy:  *Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik* | | | 1-6  Str. 6-7 | | Karta pracy Lektion 0a  Materiał do kopiowania Lektion 0a  Kartkówka Lektion 0a |
|  | | **Ich heiβe …**  **Die deutschen Vornamen** | **2** | | Uczeń:   * potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą, * zna popularne imiona niemieckie, * potrafi powiedzieć jak się nazywa. | Przedstawianie się (imiona, zdrobnienia).  Struktury:  *Das ist Deutsch.*  *Ich heiße …* | | | 1-6  Str. 8-9 | | Karta pracy Lektion 0b  Materiał do kopiowania Lektion 0b |
| **Ich mag …**  **Ich stelle mich vor.** | **2** | | Uczeń:   * informuje o tym, co lubi. | Preferencje (internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt).  Struktura: *Ich mag …* | | | 1-4  Str. 10 | | Karta pracy Lektion 0c  Materiał do kopiowania Lektion 0c |
| **Deutsch im Unterricht**  **Ich verstehe nicht!** | **2** | | Uczeń:   * zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji.  Zwroty:  *Ich verstehe nicht! Ist alles klar? Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!* | | | 1-9  Str. 11-12 | | Karta pracy Lektion 0d  Materiał do kopiowania Lektion 0d  Kartkówka Lektion 0bcd |
| **1. Hallo!** | | **Hallo! Ich bin …**  **Wer bist du?** | **2** | | Uczeń:   * potrafi witać się, * potrafi przedstawiać siebie i inne osoby, * potrafi prosić o powtórzenie, * stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, * odmienia czasownik *heiβen* w liczbie pojedynczej, * odmienia czasownik *sein* w liczbie pojedynczej * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Powitania i pożegnania.  Przedstawianie siebie i innych.  Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.  Czasownik *heiβen* w liczbie pojedynczej.  Czasownik *sein* w liczbie pojedynczej.  Zwroty i struktury:  *Hallo, wie heißt du? Wie ist dein Name?*  *Ich heiße …*  *Mein Name ist …*  *Und wie heißt du?*  *Wie ist dein Name?*  *Wer bist du?*  *Ich bin ….*  *Das ist … Er ist …* | | | 1-7  Str. 14-15 | | Karta pracy Lektion 1a  Materiał do kopiowania Lektion 1a  Kartkówka Lektion 1a |
|  | | **Wie bitte?**  **Wie gehtʼs?** | **2** | | Uczeń:   * potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie, * potrafi literować wyrazy, * potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Prośba o powtórzenie.  Literowanie (alfabet).  Pytanie o samopoczucie i informowanie o nim.  Pytania szczegółowe.  Zwroty i struktury:  *Wie bitte?*  *Wie buchstabiert man das?*  *Wie gehtʼs?*  *Danke, sehr gut/gut.*  *Sehr schlecht, schlecht, so lala, gut.* | | | 1-9  Str. 16-17 | | Karta pracy Lektion 1b  Materiał do kopiowania Lektion 1b  Kartkówka Lektion 1b |
|  | | **Ich bin 10 Jahre alt**  **Wie alt bist du?** | **2** | | Uczeń:   * potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym, * stosuje różne powitania i pożegnania, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Liczebniki od 0-20.  Pytanie o numer telefonu i wiek, informowanie o numerze telefonu, podawanie wieku.  Zwroty i struktury:  *Wie ist deine Telefonnummer?*  *Meine Telefonnummer ist…*  *Wie alt bist du?*  *Ich bin … Jahre alt.*  *Hey!/Hi!; Tschüss!*  *Guten Morgen!/Guten Tag!/Auf Wiedersehen!/Gute Nacht!* | | | 1-9  Str. 18-19 | | Karta pracy Lektion 1c  Materiał do kopiowania Lektion 1c  Kartkówka Lektion 1c |
|  | | **Meine aktive Seite**  **Meine Projektarbeit** | **2** | | Uczeń:   * potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka, * uzupełnia tekst według wzoru oraz czyta go głośno, * wykonuje kolaż, * dobiera uczennicom i uczniom imiona według poznanych wcześniej. |  | | | Str. 23 | | Film 1 |
|  | | **Das kann ich schon!** | **1** | | Uczeń:   * przedstawia siebie   i innych,   * prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie, * zna liczby od 0-20, * pyta o numer telefonu i wiek oraz odpowiada na te pytania, * wita się i żegna, * pyta o samopoczucie, * informuje o samopoczuciu. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | | 1-4  Str. 24 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi  Gra Kapitel 1  Kapitel 1 Smartbuch:  Brettspiel, Interview,  Rollenspiel, Leseecke,  Selbst gemacht!,  Das bin ich! |
|  | | **Test 1.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 1. |  | | |  | | Kapitel 1 Test w wersji A i B  Kapitel 1 Test sprawności |
| **2. Lernst du Deutsch?** | | **Meine kleine Welt**  **Das ist mein Buch** | **2** | | Uczeń:   * nazywa rzeczy osobiste, * informuje o przynależności, * stosuje rodzajniki określone *der, die, das,* * stosuje słowo *von*, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Rzeczy osobiste.  Informowanie o przynależności.  Rodzajnik określony: *der, die, das.*  Określenie przynależności- słówko *von*.  Zwroty i struktury:  *Das ist der Rucksack von …*  *Das ist die Brille von …*  *mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin*  *das Skateboad, die Brille, das Handy, das Buch,das Stofftier, der Rucksack, das Buch* | | | 1-7  Str. 26-27 | | Karta pracy Lektion 2a  Materiał do kopiowania Lektion 2a  Kartkówka Lektion 2a |
|  | | **Meine Schulsachen**  **Was kommt in die Schultasche?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa przybory szkolne, * pyta o przynależność i informuje o niej, * reaguje na pytania rozstrzygające, * zna liczbę mnogą rzeczownika, * stosuje zaimek dzierżawczy *mein/meine* i *dein/deine*, * stosuje pytania rozstrzygające, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Rodzajnik określony: *der, die, das.*  Zwroty i struktury:  *Was kommt in die Schultasche?*  *der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.*  Pytania rozstrzygające.  *Ist das deine Brille? − Ja.*  *Ist das dein Heft? − Nein.*  Liczba mnoga rzeczownika. | | | 1-8  Str. 28-29 | | Karta pracy Lektion 2b  Materiał do kopiowania Lektion 2b  Kartkówka Lektion 2b |
|  | | **Meine Klasse in Zahlen**  **Ich zähle bis 100** | **2** | | Uczeń:   * zna liczebniki do 100, * rozmawia o szkole, * stosuje odmianę czasownika w liczbie pojedynczej, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Liczebniki do 100.  Pytania rozstrzygające.  *Gehst du in die Klasse 4a?*  *Ja, ich gehe in die Klasse 4a.*  *Nein, ich gehe in die Klasse 4b.*  Odmiana czasownika *lernen, kennen, gehen, haben, mögen*  w liczbie pojedynczej. | | | 1-10  Str. 30-31 | | Karta pracy Lektion 2c  Materiał do kopiowania Lektion 2c  Kartkówka Lektion 2c |
|  | | **Meine aktive Seite**  **Ich singe mit** | **2** | | Uczeń:   * słucha oraz śpiewa piosenkę, * dopasowuje obrazki do tekstów, * rozwiązuje zagadki dotyczące liczb. |  | | | Str. 35 | | Piosenka |
|  | | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern** | **2** | | Uczeń:   * nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki określone, * zna formy liczby mnogiej rzeczownika, * buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie, * informuje o przynależności (*mein/meine, dein/ deine*), * rozmawia o szkole. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | | 1-5  Str. 36 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi  Gra Kapitel 2  Kapitel 2 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! |
|  | | **CrossFit Training A** | **2** | | Uczeń:   * przedstawia siebie na podstawie przedstawionych informacji, * rozumie teksty słuchane. |  | | | Str. 37-38 | |  |
|  | | **Test 2.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 2. |  | | |  | | Kapitel 2 Test w wersji A i B  Kapitel 2 Test sprawności |
| **3. Ich komme aus …** | | **Woher kommst du?**  **Die Ländernamen** | **2** | | Uczeń:   * nazywa kraje, * pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi, * mówi, skąd pochodzi, * zna odmianę czasownika *kommen*, * zna słówko pytające *woher?*, * zna przyimek *aus*, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Odmiana czasownika *kommen*.  Słówko pytające *woher*?  Przyimek *aus*.  Zwroty i struktury:  *Woher kommt/kommen…?*  *Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA*  *Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen, die Türkei, Spanien, Osterreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein* | | | 1-8  Str. 40-41 | | Karta pracy Lektion 3a  Materiał do kopiowania Lektion 3a  Kartkówka Lektion 3a |
|  | | **Was ist das?**  **Das ist kein Roller** | **2** | | Uczeń:   * nazywa przedmioty i sprzęty, * rozumie proste zakazy, * zna odmianę czasownika *sein*, * zna liczbę mnogą rzeczownika, * zna rodzajniki nieokreślone *ein, eine,* * zna przeczenie *kein, keine,* * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Rodzajnik nieokreślony *eine, eine.*  Przeczenie *kein, keine.*  Czasownik *sein* w liczbie mnogiej.  Zwroty i struktury:  *Sind das Roller oder Fahrräder?*  *Das sind Roller.*  *Ist das ein Roller?*  *Nein, das ist doch kein Roller*. | | | 1-7  Str. 42-43 | | Karta pracy Lektion 3b  Materiał do kopiowania Lektion 3b  Kartkówka Lektion 3b |
|  | | **Ich wohne in …**  **Wo wohnst du?** | **2** | | Uczeń:   * pyta o miejsce zamieszkania, * informuje o miejscu zamieszkania, * pyta o adres i podaje go, * zna odmianę czasownika *wohnen*, * zna słówko pytające *wo?*, * zna zaimek *in*, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | Odmiana czasownika *wohnen*.  Zaimek pytający *wo*?  Przyimek *in*.  Zwroty i struktury:  *Wo wohnst du?*  *Ich wohne in Zürich.*  *Ich wohne in der Schweiz.*  *Wie ist deine Adresse?*  *Meine Adresse ist …*  *Wie ist deine E-Mail-Adresse?* | | | 1-7  Str. 44-45 | | Karta pracy Lektion 3c  Materiał do kopiowania Lektion 3c  Kartkówka Lektion 3c |
|  | | **Meine aktive Seite**  **Meine Projektarbeit** | **2** | | Uczeń:   * uzupełnia dialog rodzajnikami *ein, eine,* * wymyśla adresy mailowe osób, * rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki/ kolegi, * odgrywa role. |  | | | Str. 49 | | Film 2 |
|  | | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern** | **2** | | Uczeń:   * pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania, * nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku, * stosuje rodzajniki nieokreślone, * zna i stosuje przeczenie *kein/keine*, * formułuje proste zakazy, * zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie. | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | | 1-4  Str. 50 | | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi  Gra Kapitel 3  Kapitel 3 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! |
|  | | **Test 3.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 3. |  | | |  | | Kapitel 3 Test w wersji A i B  Kapitel 3 Test sprawności |
| **4. Wer bist du?** | **Berufe**  **Was ist er von Beruf?** | | **2** | Uczeń:   * nazywa zawody, * zna i stosuje w zdaniach przeczenie *nicht*, * pyta o zawód i informuje o nim, * stosuje przeczenie *nicht*, * zna rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | | | Przeczenie *nicht*.  Rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie.  Zwroty i struktury:  *Sie kommt nicht aus der Schweiz.*  *Sie ist nicht 30 Jahre alt.*  *Was ist deine Mama von Beruf?*  *Sie ist Köchin von Beruf.*  *die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt* | 1-7  Str. 52-53 | Karta pracy Lektion 4a  Materiał do kopiowania Lektion 4a  Kartkówka Lektion 4a | | |
|  | **Was machst du gern?**  **Meine Freizeit-aktivitäten** | | **2** | Uczeń:   * nazywa aktywności w wolnym czasie, * informuje, jak spędza czas wolny, * pyta innych o to, co lubią, a czego nie lubią robić, odpowiada na takie pytania, * stosuje słówko *gern* z czasownikiem * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | | | Słówko *gern* z czasownikiem.  Zwroty i struktury:  *Sie kocht (nicht) gern.*  *Er spielt (nicht) gern Tennis.*  *Was machst du gern?*  *Schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, skaten, singen, Computerspiele spielen* | 1-7  Str. 54-55 | Karta pracy Lektion 4b  Materiał do kopiowania Lektion 4b  Kartkówka Lektion 4b | | |
|  | **Der neue Lehrer**  **Ein Interview mit dem Lehrer** | | **2** | Uczeń:   * stosuje formę grzecznościową *Sie*, * zna i stosuje zaimki *wir* oraz *ihr*, * informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | | | Zaimki osobowe *ihr, wir.*  Forma grzecznościowa *Sie*.  Zwroty i struktury:  *Entschuldigen Sie bitte?*  *Wie heißen Sie?*  *Sind Sie verheiratet?*  *Wir singen Lieder.*  *Wir lesen Texte.*  *Wir lernen Wörter.*  *Wir schreiben Sätze.*  *Wir spielen Gespräche.*  *Wir machen Hausaufgaben.*  *Wir sind cool!*  *Wir haben Spaß!* | 1-8  Str. 56-57 | Karta pracy Lektion 4c  Materiał do kopiowania Lektion 4c  Kartkówka Lektion 4c | | |
|  | **Meine aktive Seite**  **Meine Projektarbeit** | | **1** | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę, * dopasowuje nazwę zawodów do zdjęć, * dopasowuje pytania do odpowiedzi. | | | |  | Str. 61 | Piosenka | | |
|  | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern** | | **2** | Uczeń:   * nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie, * pyta o zawód i informuje o nim, * zna i stosuje przeczenie *nicht*, * nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego, * potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie, * stosuje formę grzecznościową, * potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego, * stosuje zaimki osobowe *wir* oraz *ihr*. | | | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | 1-5  Str. 62 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi  Gra Kapitel 4  Kapitel 4 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
| **CrossFit Training B.** | | **2** | Uczeń:   * zadaje pytania do tematu „osoba” oraz odpowiada na nie, * zadaje pytania do ilustracji, * rozumie tekst czytany. | | | |  | Str. 63-64 |  | | |
|  | **Test 4.** | | **1** | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 4. | | | |  |  | Kapitel 4 Test w wersji A i B  Kapitel 4 Test sprawności | | |
| **5. Mein Tag** | | **Nadjas Tag**  **Wann gehst du schlafen?** | **2** | | Uczeń:   * określa pory dnia, * opisuje swój dzień, * stosuje pytanie *wann?,* * stosuje słówko *am* z nazwą pory dnia, * zna szyk wyrazów w zdaniu, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Szyk wyrazów w zdaniu.  Słówko *am* z nazwą pory dnia.  Pytanie *wann?*.  Zwroty i struktury:  *Wann? – Am …*  *am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend*  *Ich lese am Abend.*  *Am Abend lese ich.*  *spazieren gehen, draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen* | | 1-7  Str. 66-67 | Karta pracy Lektion 5a  Materiał do kopiowania Lektion 5a  Kartkówka Lektion 5a | | |
|  | | **Wie spät ist es?**  **Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?** | **2** | | Uczeń:   * określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie), * pyta o godzinę, * opisuje swój dzień, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Pytanie *Wie spät ist es?*  Konstrukcja *Es ist …*  Przyimek *um*.  Podawania czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny  Zwroty i struktury:  *Um wie viel Uhr? Wann? − Um*  *Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*  *Wann ist die Schule zu Ende?* | | 1-8  Str. 68-69 | Karta pracy Lektion 5b  Materiał do kopiowania Lektion 5b  Kartkówka Lektion 5b | | |
|  | | **Ein Traumtag oder ein Horrortag?**  **Mein Tag** | **2** | | Uczeń:   * opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego), * określa kolejność wydarzeń, * zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować, * zna przysłówki czasu: *zuerst, dann, danach, zuletzt*, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Czasowniki rozdzielne złożone.  *einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen*  Przysłówki czasu: *zuerst, dann, danach, zuletzt*.  Zwroty i struktury:  *Wann stehst du auf?*  *Was machst du zuerst?*  *Was machst du dann?* | | 1-7  Str. 70-71 | Karta pracy Lektion 5c  Materiał do kopiowania Lektion 5c  Kartkówka Lektion 5c | | |
|  | | **Meine aktive Seite**  **Meine Projektarbeit** | **2** | | Uczeń:   * na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes, * odszyfrowuje wiadomość, * dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć. | |  | | Str. 75 | Film 3 | | |
|  | | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern** | **2** | | Uczeń:   * zna i stosuje pytanie *wann?*, * nazywa pory dnia, * zna i stosuje określenie czasu zegarowego, * opowiada o przebiegu dnia. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | 1-3  Str. 76 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi  Gra Kapitel 5  Kapitel 5 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
|  | | **Test 5.** | **1** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 5. | |  | |  | Kapitel 5 Test w wersji A i B  Kapitel 5 Test sprawności | | |
| **6. Mein Schultag** | | **Mein Stundenplan**  **Was ist dein Lieblingsfach?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne, * opowiada o planie lekcji, * wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, * odmienia czasownik *haben*, * stosuje czasownik *sein* z przymiotnikiem, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Czasownik *haben*.  Czasownik *sein* z przymiotnikiem  Zwroty i struktury:  *Was hast du am Montag?*  *Wann hast du Deutsch?*  *Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik*  *Ich glaube, Mathe ist wichtig.*  *Was ist dein Lieblingsfach?* | | 1-8  Str. 78-79 | Karta pracy Lektion 6a  Materiał do kopiowania Lektion 6a  Kartkówka Lektion 6a | | |
|  | | **Schule am Nachmittag-AGs**  **Fährst du Fahrrad?** | **2** | | Uczeń:   * nazywa zajęcia pozalekcyjne, * dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób, * informuje o zainteresowaniach, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Czasowniki nieregularne ze zmianą z a-ä: *fahren, laufen*.  Czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e-ie: *lesen, treffen.*  Zwroty i struktury:  *Wann triffst du Freunde?*  *Läufst du gern?*  *Fährst du Fahrrad?* | | 1-7  Str. 80-81 | Karta pracy Lektion 6b  Materiał do kopiowania Lektion 6b  Kartkówka Lektion 6b | | |
|  | | **Lisas Schule**  **Wie ist deine Schule?** | **2** | | Uczeń:   * opisuje szkołę, * nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników, * tworzy pytania z zaimkiem *wie?*, * stosuje rzeczowniki złożone, * rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. | | Pytania z zaimkiem *wie?*.  Rzeczowniki złożone.  Zwroty i struktury:  *Wie ist deine Schule?*  *Wie ist dein Klassenlehrer?*  *die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa* | | 1-6  Str. 82-83 | Karta pracy Lektion 6c  Materiał do kopiowania Lektion 6c  Kartkówka Lektion 6c | | |
|  | | **Meine aktive Seite**  **Meine Projektarbeit** | **2** | | Uczeń:   * słucha i śpiewa piosenkę, * wykonuje kalendarz z dniami tygodnia, * opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące. | |  | | Str. 87 | Piosenka | | |
|  | | **Das kann ich schon!**  **Ich wiederhole gern** | **2** | | Uczeń:   * nazywa przedmioty szkolne, * rozmawia o planie lekcji, * wyraża opinię o przedmiotach, * nazywa zajęcia pozalekcyjne, * informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób, * opisuje szkołę, * nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | 1-4  Str. 88 | Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi  Gra Kapitel 6  Kapitel 6 Smartbuch:  Brettspiel, Wechsel-spiel, Reaktionsspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich! | | |
| **CrossFit Training C** | **2** | | Uczeń:   * pisze kilka zdań o sobie, * odpowiada na maila, * przedstawia się, uwzględniając podane informacje, * zadaje pytania do tematu szkoła oraz odpowiada na nie. | |  | | Str. 89-90 |  | | |
|  | | **Test 6.** | **1.** | | Słownictwo i gramatyka  z rozdziału 6. | |  | |  | Kapitel 6 Test w wersji A i B  Kapitel 6 Test sprawności | | |
| **Finale** | | **Wiederholungs-spiel** | **1** | | Uczeń:   * podsumowuje tom w formie gry. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | Str. 92-93 |  | | |
|  | | **Schnitzeljagd** | **1** | | Uczeń:   * podsumowuje tom w formie gry. | | Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola. | | Str. 94-95 |  | | |
| **Mein Magazin** | | **Ein Land stellt sich vor** | **2** | | Uczeń:   * poznaje główne informacje na temat Niemiec, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. | |  | | Str. 96-97 |  | | |
| **Mein Magazin** | | **Rekorde** | **2** | | Uczeń:   * poznaje ciekawostki związane z rekordami, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. | |  | | Str. 98 |  | | |
| **Mein Magazin** | | **Interessante Leute** | **2** | | Uczeń:   * poznaje interesujące osobistości (Margit Auer), * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. | |  | | Str. 99 |  | | |
| **Mein Magazin** | | **Alltag** | **2** | | Uczeń:   * uzyskuje informacje na temat dnia codziennego Niemców, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. | |  | | Str. 100 |  | | |
| **Mein Magazin** | | **Sport** | **2** | | Uczeń:   * zna najważniejszy sport w Niemczech, * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. | |  | | Str. 101 |  | | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | Test diagnostyczny po II semestrze | | |